

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“KÖPÜK BALONLAR” Drama, fen, oyun etkinliği

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“MİKROPLAR” Türkçe, fen etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## KÖPÜK BALONLAR

**Etkinlik Türü:** Drama, fen, oyun etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Materyaller:** Köpük ve baloncuk çubukları

**Sözcük ve Kavramlar:**

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukların sırtüstü yere uzanmalarını sağlar. Sakin ve yumuşak bir ses tonu ile yavaş yavaş aşağıdaki metni okur.

Yemyeşil çimenlerin içindesin. Ayaklarınla toprağı ve çimenleri rahatlıkla hissediyorsun. Elindeki kabı dikkatlice tutuyorsun. Senin için önemli olan bu kabın içinde biraz sabun ve su var. Diğer elindeki ucu yuvarlak çubuğu suyun içine yavaşça batırıyorsun. Derin bir nefes alıp, dikkatlice çubuğun halkasına üflüyorsun. Nefesin öyle çok ki, upuzun bir nefes veriyorsun ve parlayan baloncuklar teker teker oluşup gökyüzüne doğru yükseliyor. Güneşe doğru yolculuğa çıkmışlar sanki. Rengârenk parlayarak senden uzaklaşıyorlar.

Sonra tekrar çubuğunu suya sokup, daha uzun bir nefesle üflüyorsun. Onlarca baloncuk oluşuyor. Ne kadar yükseleceklerini nerede patlayacaklarını merak ediyorsun. Balonlar yükseldikçe sen onlara bakıyorsun ve sonra tekrar yenilerini yapıyorsun.

Ardından, çocuklardan gözlerini açmalarını ve yavaşça kalkmalarını ister. Öğretmen, çocuklara anlattıklarını hayal edip, edemediklerini ve etkinlikten sonra kendilerini nasıl hissettiklerini sorar.

Eğitim setinin 4. Kitabının 33 ve 34. Sayfaları tamamlanır.

(Mümkünse) bahçeye çıkılır. Su, sabun ve gliserinden oluşturulan karışım kaplara koyulur.

Öğretmenin yönlendirmeleri ile çocukların yavaş ve kontrollü üfleme çalışmaları ile baloncuk yapmaları sağlanır. Ardından serbest olarak çocukların baloncuk yapmalarına fırsat verilir.

#### Değerlendirme:

- Gözlerin kapalı beni dinlerken anlattıklarımı hayal edebildin mi?
- Hayalinde sabun köpüğü üflemek nasıldı?
- Bu çalışmadan sonra kendini nasıl hissettin?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MİKROPLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe, fen etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**Materyaller:** Su, karabiber, sıvı sabun, el yıkama broşürü

**Sözcük ve Kavramlar:** Hijyen, mikrop, temizlik

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen beyaz renkte plastik bir kabın içine sağ ve sol el silueti çizer. Kabın içine bir miktar su doldurur. Hazırlıklarını bir masanın üstüne koyar ve çocukların rahat görebilecekleri yerlere geçmelerini sağlar.

**“Ellerim kirlenince,**

**Koşarım hemen lavaboya.**

**Biraz su ve sabunla,**

**Başlarım ovalamaya.**

**Hep tertemiz olurlar,**

**Mis gibi de kokarlar.**

**Mikroplar birden kaçarlar,**

**Su ve sabundan korkarlar”**

Öğretmen şiiri ritmik olarak söyler ve çocukların dikkatini deney masasına çeker. İçi su dolu olan kabın içine bir miktar karabiber döker. Karabiberin ellerimize etraftan bulaşan, bizleri hasta edebilen görünmez mikroplar olduğunu düşünmelerini ister. Daha sonra mikropları yok etmenin en etkili yolunu bildiğini ve bunun sabunla olacağını ifade eder. Çocuklar iki elinin işaret parmağını sıvı sabuna batırırlar. Her bir parmağı bir elin üstüne dokundururlar. Karabiberlerin sabundan uzaklaştığı

gözlemlenir. Mikropların da tıpkı karabiber gibi sabundan kaçtıkları, ellerini yıkayan kişilerden uzaklaştıkları söylenir.

Şiir tekrar edilerek banyoya gidilir. Öğretmen daha önceden doğru teknikle el yıkama broşürünü lavabo kenarlarına, çocukların rahatlıkla görebileceği bir alana yapıştırmıştır. Broşür incelenir ve doğru el yıkama tekniği uygulanarak eller yıkanır. Kâğıt havlu ve su israfının önüne geçmek için nasıl davranmamız gerektiğine de değinilir.

**Değerlendirme:**

- Nerelerde mikroplar vardır?
- Mikropları kendimizden uzaklaştırmak için neler yapabiliriz?
- Yiyeceklerimizin temiz olması için neler yapmalıyız?
- Deneyimizde mikroplar sabundan uzaklaşırken neler hissettin?

**Aile Katılımı:** Oyuncakların temizlenmesi birlikte yapılabilir?

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.